Департамент образования и науки города Москвы

Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра истории т социально-политических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«___» _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ЭПОХА ЭЛЛИНИЗМА: ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА

Для направления подготовки ***44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***

Направленность (профиль) ***История и география***

Уровень высшего образования ***бакалавриат***

Форма обучения ***очная***

Самара
2026

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125.

СФ ГАОУ ВО МГПУ
к.и.н., доцент Ю. Н. Кузьмин

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории и социально-политических дисциплин
Протокол № 9 от «28» апреля 2026 г.
Зав. кафедрой: д.и.н., проф. Е.П. Баринова

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол № 4 от «11» мая 2026 г.
Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа одобрена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № 7 от «13» мая 2026 г.
Декан факультета: к.и.н., доцент В.В. Васильев

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2026
© Кафедра истории и социально-политических дисциплин, 2026

Наименование дисциплины (модуля): Эпоха эллинизма: история и культура.

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Эпоха эллинизма: история и культура» является формирование у обучающихся целостной картины истории, общества и культуры эллинистического мира.

Программа ориентирована на решение следующих **задач**:

— формирование у обучающихся навыков организации обучения и воспитания в сфере исторического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предмета история;

— организация культурного пространства;

— разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;

— популяризация профессиональной области знаний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Курс «Эпоха эллинизма: история и культура» (Б1.В.ДВ.01.02) является дисциплиной по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

1) способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-3);
2) способен участвовать в проектировании предметной образовательной среды и культурных особенностей региона (ПК-6);
3) способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные факты, явления, процессы, понятия, характеризующие историю древней Македонии;
- особенности исторического, историко-социального, историко-политического, историко-культурологического анализа событий, процессов и явлений изучаемого курса;
- исторических деятелей, оказавших влияние на ход исторического развития;
- основные исторические понятия, связанные с историей эллинистического мира;
- основные направления историографии.

уметь:

- формировать картину исторических событий определенного этапа, процесса, аспекта;
- объяснять причины главных исторических событий истории эллинистического мира;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса.

владеть:

- основными понятиями и применять их для обобщения и объяснения исторических процессов в истории эпохи эллинизма.
- навыками комплексного поиска исторической информации в источниках разного типа;

- навыками использования при поиске и систематизации исторической информации методов электронной обработки, отображение информации в различных знаковых системах и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- опираясь на принципы историзма и целостности в историческом познании **владеть следующими методами исторического исследования:**
  - сравнительно-историческим, позволяющим проводить необходимые сравнения различных исторических событий с целью выявления их общих черт и частных особенностей;
  - хронологическим методом, ориентирующим на изучение тех или иных событий, анализ движения научной мысли, смену позиции, взглядов и идей в хронологической последовательности, что позволяет вскрыть закономерности развития эллинистического мира;
  - методом периодизации, который направлен на выделение отдельных этапов в развитии эллинистической цивилизации.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр 2
Контактная работа (всего)	**36/1**	**36**
Лекции	**18/0,5**	**18**
Практические занятия	**18/0,5**	**18**
Самостоятельная работа (всего)	**36/1**	**36**
Вид промежуточной аттестации (зачет)	**За**	**За**
Общая трудоемкость, часы	**72**	**72**
зачетные единицы	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Лекции	Практические занятия/практ	СР	Всего
1.	Современные тенденции в изучении эллинистической цивилизации.	**2**	**2**	**2**	**6**
2.	Эллинизм: теоретические вопросы и терминология.	**2**	**2**	**2**	**6**
3.	“Предэллинизм” и исторические предпосылки эллинизма.	**2**	**2**	**2**	**6**
4.	Александр Великий и диадохи.		**2**	**4**	**6**
5.	Великие и малые эллинистические державы.		**2**	**4**	**6**
6.	Эллинизм и Восток.	**2**		**4**	**6**
7.	Балканы в эпоху эллинизма.	**2**		**2**	**4**
8.	Особенности эллинизма в Северном Причерноморье.		**2**	**4**	**6**

9.	Историческая наука в эпоху эллинизма.	**2**	**2**	**2**	**6**
10.	Война и военное дело в эллинистический период.	**2**		**4**	**6**
11.	Эллинистический мир и Рим.	**2**	**2**	**4**	**8**
12.	Культура и наука в эпоху эллинизма.		**2**	**2**	**4**
13.	Историческое значение эллинистической эпохи.	**2**			**2**
	Итого	**18**	**18**	**36**	**72**

5.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела, включая практическую подготовку
	Современные тенденции в изучении эллинистической цивилизации.	Тематика. Методы. Эллинизм и информационные технологии. Источники.
	Эллинизм: теоретические вопросы и терминология.	Эллинизм в интерпретации И.Г. Дройзена. Развитие взглядов на понятие эллинизм. Современная ситуация.
	“Предэллинизм” и исторические предпосылки эллинизма.	Понятие «предэллинизм» и его дискуссионный характер.
	Александр Великий и диадохи	Восточный поход Александра и его держава. Новые элементы в характере власти Александра. Распад державы Александра, войны диадохов и складывание эллинистических монархий.
	Великие и малые эллинистические державы.	Держава Селевкидов. Держава Птолемеев. Держава Антигонидов. Пергам. Государственность: общее и частное.
	Эллинизм и Восток.	Завоеватели и покоренные народы. Сотрудничество и сопротивление. Туземные государства.
	Балканы в эпоху эллинизма.	Полисы. Федерации. Роль Македонии.
	Особенности эллинизма в Северном Причерноморье.	Общие вопросы. Боспор и эллинизм. Держава Митридата Евпатора.
	Историческая наука в эпоху эллинизма.	Общие тенденции. Гиероним из Кардии. Тимей. Филарх. Полибий. Посидоний.
	Война и военное дело в эллинистический период.	Военный элемент в эллинистической государственности. Социальный аспект. Главные черты военной организации эллинистических государств.
	Эллинистический мир и Рим.	Римляне и греки до начала III в. до н.э. Пирр в Италии. Рим и Македония. Рим и Селевкиды.
	Культура и наука в эпоху эллинизма.	Архитектура. Изобразительное искусство. Литература. Наука.
	Историческое значение эллинистической эпохи.	Подведение итогов. «Постэллинизм».

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля).

Наименование дисциплинарного модуля	Количество часов/зачетных единиц	Формируемые компетенции	Общее количество компетенций
Современные тенденции в изучении эллинистической цивилизации.	**6**	**ПК-3 ПК-6 ПК-7**	**3**
Эллинизм: теоретические вопросы и терминология.	**6**		**3**
“Предэллинизм” и исторические предпосылки эллинизма.	**6**		**3**
Александр Великий и диадохи.	**6**		**3**
Великие и малые эллинистические державы.	**6**		**3**
Эллинизм и Восток.	**6**		**3**
Балканы в эпоху эллинизма.	**4**		**3**
Особенности эллинизма в Северном Причерноморье.	**6**		**3**
Историческая наука в эпоху эллинизма.	**6**		**3**
Война и военное дело в эллинистический период.	**6**		**3**
Эллинистический мир и Рим.	**8**		**3**
Культура и наука в эпоху эллинизма.	**4**		**3**
Историческое значение эллинистической эпохи.	**2**		**3**
Итого	**72**		**3**

6. Образовательные технологии.

Вид занятия (лекционное, практическое)	Тема занятия	Образовательные технологии (в том числе практическая подготовка, интерактивные)	Объем, конт часов/в том числе практическая подготовка/в интерактивной форме *
лекция	Современные тенденции в изучении эллинистической цивилизации.	Проблемная лекция	**6**
практ.		Тематический семинар	
СР		Работа с литературой, источниками	
лекция	Эллинизм: теоретические вопросы и терминология.	Проблемная лекция	**6**
практ.		Тематический семинар	
СР		Работа с литературой, источниками	
лекция	“Предэллинизм” и исторические предпосылки эллинизма.	Проблемная лекция	**6**
практ.		Тематический семинар	
СР		Работа с литературой,	

		источниками	
практ.	Александр Великий и диадохи.	Тематический семинар	**6**
СРС		Работа с литературой, источниками	
практ.	Великие и малые эллинистические державы.	Проблемный семинар	**6**
СРС		Работа с литературой, источниками	
лекция	Эллинизм и Восток.	Проблемная лекция	**6**
СРС		Работа с литературой, источниками	
лекция	Балканы в эпоху эллинизма.	Лекция-беседа	**4**
СР		Работа с литературой, источниками	
практ.	Особенности эллинизма в Северном Причерноморье.	Проблемный семинар	**6**
СР		Работа с литературой, источниками	
лекция	Историческая наука в эпоху эллинизма.	Проблемная лекция	**6**
практ.		Тематический семинар	
СР		Работа с литературой, источниками	
лекция	Война и военное дело в эллинистический период.	Лекция-дискуссия	**6**
СР		Работа с литературой, источниками	
лекция	Эллинистический мир и Рим.	Проблемная лекция	**8**
практ.		Семинар-дискуссия	
СР		Работа с литературой, источниками	
практ.	Культура и наука в эпоху эллинизма.	Тематический семинар	**4**
СР		Работа с литературой, источниками	
лекция	Историческое значение эллинистической эпохи.	Проблемная лекция	**2**
Итого			**72**

Используемые интерактивные образовательные технологии

Лекция-беседа. В названном виде занятий планируется диалог с аудиторией, это наиболее простой способ индивидуального общения, построенный на непосредственном контакте преподавателя и обучающегося, который позволяет:

- привлекать к двухстороннему обмену мнениями по наиболее важным вопросам темы занятия;
- менять темп изложения с учетом особенности аудитории.

Участие (внимание) слушателей в данной лекции обеспечивается путем вопросно-ответной беседы с аудиторией (постановка проблемного задания). Вначале лекции и по ходу ее преподаватель задает слушателям вопросы не для контроля усвоения знаний, а для выяснения уровня осведомленности по рассматриваемой проблеме. Вопросы могут быть элементарными: для того, чтобы сосредоточить внимание, как на отдельных нюансах темы, так и на проблемах. Продумывая ответ, обучающиеся получают возможность самостоятельно прийти к выводам и обобщениям, которые хочет сообщить преподаватель

в качестве новых знаний. Необходимо следить, чтобы вопросы не оставались без ответа, иначе лекция будет носить риторический характер.

Лекция-дискуссия развивает критическое мышление, активизирует процесс принятия материала, способствует более глубокому его пониманию. Между изложением логических разделов лекции педагог организует беглый обмен мнениями. Участники дискуссии могут высказывать свое мнение с места, не вставая. Дискуссия может проводиться также в конце занятия по всему содержанию лекции. Данный вид лекции оживляет учебный процесс, позволяет лектору управлять коллективным мнением аудитории.

Семинар – форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины.

Виды практических занятий:

Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки. Подготовка к семинару активизирует работу обучающегося с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» обучающегося становится богаче. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, обучающиеся находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре. Преподаватель может предложить обучающимся подумать над постановкой таких вопросов по теме семинара, которые вызовут интерес своей неоднозначностью, противоречивостью, разделят участников семинара на оппонирующие группы. А это как раз то, что нужно для дискуссии, для активизации семинара, для поиска истины, которая, как известно, рождается в споре. Само собой разумеется, что и в арсенале преподавателя должны быть заготовлены вопросы для создания проблемных ситуаций, если они не будут созданы выступлениями обучающихся, самой логикой развития семинара. В процессе подготовки, прорабатывая предложенные вопросы, обучающийся определяет для себя один-два из них (можно, конечно и больше), в которых он чувствует себя наиболее уверенно и в качестве консультанта или оппонента намерен задать тон на семинаре.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (с указанием средств и методов практической подготовки)

Методические указания по проведению лекций. Лекция представляет собой логическое изложение материала в соответствии с планом, который сообщается обучающимся в начале каждой лекции, и имеет законченную форму, то есть содержит пункты, позволяющие охватить весь образовательный материал. Содержание каждой лекции имеет определенную направленность и учитывает уровень подготовки обучающихся. Ее целью является формирование ориентировочной основы для последующего усвоения обучающими учебного материала. Главной задачей лектора является организация процесса познания обучающими материала изучаемой дисциплины на всех этапах ее освоения, предусмотренных ФГОС. Лекции по курсу призваны решать две основные задачи:

- информативную - сообщить обучающему определенный набор теоретических знаний об изучаемой области действительности;
- развивающую - способствовать выработке навыков самостоятельной познавательной деятельности, мышления и оценки на основе полученных знаний.

Для решения названных задач при подготовке лекции преподавателю необходимо сформулировать цель и задачи каждой лекции;

- определить содержание лекции и план ее проведения так, чтобы это отвечало поставленным задачам лекции;

- разработать методы активизации познавательной деятельности обучающихся с учетом уровня знаний обучающихся;
- продумать возможности использования изучаемого материала в рамках других дисциплин и в практической деятельности;
- представить ссылки на источники для самостоятельного изучения материала обучающимися;
- по материалу лекции сформулировать задачи с целью подготовки обучающихся к семинарам.

Тематика и содержание лекции определяются рабочей программой изучаемой дисциплины, составленной в соответствии с ФГОС направления специальности подготовки дипломированного специалиста.

По своей структуре лекции могут быть разнообразны – это зависит от содержания и характера излагаемого материала. Однако существует общий структурный каркас, применимый к любой лекции. Прежде всего, это сообщение плана лекции обучающимся и строгое ему следование. В план лекции включаются наименования основных вопросов лекции, которые могут послужить базой для составления экзаменационных билетов и вопросов к зачету. В начале изложения полезно напомнить содержание предыдущей лекции, связать его с новым материалом, определить место и назначение рассматриваемой.

При раскрытии вопросов темы можно применять индуктивный метод: примеры, факты, подводящие к научным выводам; можно также использовать метод дедукции: разъяснение общих положений с последующим показом возможности их приложения на конкретных примерах. По каждому из анализируемых положений следует делать вывод.

В конце лекции необходимо подвести итог всему сказанному.

Излагая лекционный материал, преподаватель должен ориентироваться на то, что обучающиеся пишут конспект. Конспект помогает внимательно слушать, лучше запоминать в процессе осмысленного записывания, обеспечивает наличие опорных материалов при подготовке к семинару, зачету, экзамену. Задача лектора – дать обучающим возможность осмысленного конспектирования: слушать, осмысливать, перерабатывать, кратко записывать. Средствами, помогающими конспектированию, являются: акцентированное изложение материала лекции, использование пауз, записи на доске, демонстрации иллюстративного материала, строгое соблюдение регламента занятий.

На каждую лекцию преподавателем разрабатывается план и конспект, включающие название темы, формулировку цели и задач, перечень основных разделов лекции, краткое, структурированное в соответствии с планом, содержание излагаемого материала, а также перечень вопросов, которые будут заданы по ходу лекции с целью активизации и повторения.

В ходе лекций по дисциплине «История» предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий, в частности, применение мультимедийного проектора, а также интерактивных выступлений по принципу «вопрос – ответ», использование мела и доски, схем, таблиц и рисунков.

Аудиторная самостоятельная работа. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений обучающихся и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Творческая самостоятельная работа обучающихся (ТСР), в том числе научно-исследовательская работа, включая и задания, выполняемые в компьютерной обучающей среде (КОС). Важной формой организации учебной деятельности обучающихся является проведение «научных конференций» с докладами обучающихся и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя.

Одним из видов самостоятельной работы обучающихся является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая

работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо исторической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения обучающимися, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Компьютерная обучающая среда (КОС) позволяет оптимизировать учебный процесс, поскольку ее потенциал направляется на обеспечение самостоятельного решения таких учебных задач, целью и результатом которых является не только усвоение предметных знаний, но и овладение продуктивным стилем самостоятельной работы. Формируемая таким образом учебная компетенция включает освоение действий по самоуправлению учением; механизмы учебно-познавательной деятельности (описание, объяснение, преобразование, накопление и структурирование информации, ее уплотнение и сведение к единым логическим основаниям); стратегии оптимального овладения профессионально-ориентированным учебным материалом.

Другой компетенцией, приобретаемой обучающимися при работе в компьютерной обучающейся среде, является профессиональная компетенция – то есть умения управления и самоуправления профессиональной активностью, моделируемой с помощью компьютерных средств. Выполняется постоянное обновление и совершенствование учебно-методической базы за счет привлечения ресурсов.

7.1. Планы практических занятий/практической подготовки
Практические занятия

Балканская Греция в эпоху эллинизма

В начале следует рассмотреть проблему правомерности отнесения греческих государств Балканского полуострова и Македонского царства к «классическому» эллинистическому миру. Далее можно обратиться к краткому рассмотрению основных тенденций и этапов политической истории греческих государств и Македонии в 320–140-е гг. до н.э. Следует выяснить основные политические противоречия, существовавшие между греческими полисами и союзами, Македонией и другими эллинистическими царствами на Балканах, а также рассмотреть основные этапы установления римской гегемонии в Элладе.

Важнейшей особенностью Балканской Греции в эпоху эллинизма было развитие т. н. «федеративного движения», истоки которого, впрочем, уходят еще в классическую эпоху. На примере Ахейского и Этолийского союзов следует рассмотреть типологию древнегреческого федеративного государства: обозначение в источниках, политическое устройство, органы законодательной и исполнительной власти (народное собрание, совет, ежегодные чиновники), статус членов союза.

Последний раздел связан с кризисом и попытками реформ в эллинистической Спарте. Следует рассмотреть вопрос о кризисе спартанской государственности и его истоках, т. е. событиях связанных еще с Пелопоннесской войной. Далее нужно разобрать предпосылки, социальную обстановку, основные события и причины краха реформ царей Агиса IV и Клеомена III.

1. Балканские государства и эллинизм.
2. Основные этапы политической истории (323–146 гг. до н. э.).
3. Греческие федеративные государства и их политическая организация (на примере Ахейского и Этолийского союзов).
4. Кризис и реформы в эллинистической Спарте. Характеристика кризисных явлений. Реформы Агиса IV. Реформы Клеомена III. Позднеэллинистическая Спарта.

Источники

Плутарх. Агис, Клеомен, Арат, Филопемен // Плутарх. Сравнительные жизнеописания (любое издание).

Полибий. Всеобщая история. Т. 1–3. СПб., 1994–1997.

Ливий. История Рима от основания Города. Т. 2–3. М., 1994.

Аппиан. Римская история. М., 1998.

Юстин. Эпитома сочинения Помпея Трога «Historiae Philippicae» (любое издание).

Литература

Бенгтсон Г. Правители эпохи эллинизма. М., 1982.

Власюков С. Ю. Этолийский союз в современной зарубежной историографии (70–80-е годы) // Вестник древней истории. 1992. № 3. С. 217–225.

Власюков С. Ю. Этолийский союз эллинистического времени. Автореф. дис. … канд. ист. наук. М., 1991.

Жигунин В. Д. Международные отношения эллинистических государств в 280–220 гг. до н.э. Казань, 1980.

Зельин К. К. Основные черты эллинизма // Вестник древней истории. 1953. № 4.

Зельин К. К. Некоторые основные проблемы истории эллинизма // Советская археология. Т. 22. 1955.

Кошеленко Г. А. Греция в эллинистическую эпоху // Эллинизм: экономика, политика, культура. М., 1990.

Левек П. Эллинистический мир. М., 1990.

Мищенко Ф. Г. Федеративная Эллада и Полибий // Полибий. Всеобщая история. Т. 1. СПб., 1994.

Павловская А. И. Греция и Македония в эпоху эллинизма // История Европы. Т. 1. Древняя Европа. М., 1988. С. 389–445.

Ранович А. Б. Эллинизм и его историческая роль. М. – Л., 1950.

Сизов С. К. Ахейский союз. М., 1989.

Сизов С. К. Федеративное государство эллинистической Греции: Этолийский союз. Н. Новгород, 1990.

Сизов С. К. О причинах расцвета федеративных государств в эллинистической Греции // Вестник древней истории. 1992. № 2. С. 72–86.

Тарн В. Эллинистическая цивилизация. М., 1949.

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

История древней Греции / Под ред. В. И. Кузищина. М., 2003.

Вопросы для самопроверки

1. Понятие «эллинизм» было введено в историческую науку:

1) У. Тарном;
2) И.-Г. Дройзеном;
3) О.Л. Габелко.

2. Имя выдающегося историка эллинистической эпохи:

1) Феопомп;
2) Фукидид;
3) Полибий.

3. Город эллинистического времени, открытый в местечке Ай-Ханум, находится на территории современного государства:
1) Афганистан;
2) Таджикистан;
3) Пакистан.

4. В XIII Большом наскальном эдикте Ашоки упоминается имя правителя Пергама?
1) Да;
2) Нет.

5. Отсчет по селевкидской эре велся с:
1) 312–311 г. до н.э.;
2) 306–304 гг. до н.э.

6. Высшая власть в федерациях эллинистического времени принадлежала:
1) Народному собранию;
2) Высшим магистратам.

7. В Македонии при династии Антигонидов существовал общегосударственный царский культ?
1) Да;
2) Нет.

8. Жители о. Кос обратились с просьбой о признании асилии храма Асклепия:
1) Во второй половине 40-х гг. III в. до н.э.;
2) В конце III в. до н.э.

9. Экономика птолемеевского Египта изучается преимущественно на основе:
1) Античной литературной традиции;
2) Документов на папирусе;
3) Эпиграфических данных.

10. Имя выдающегося поэта эллинистической эпохи:
1) Агафон;
2) Аристофан;
3) Арат.

8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указаны в приложении к рабочей программе дисциплины.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

а) основная литература:

История древней Греции / Под ред. В. И. Кузищина. М., 2003.

б) дополнительная литература:

Античные государства Северного Причерноморья. М., 1984.

Бенгтсон Г. Правители эпохи эллинизма. М., 1982.

Бикерман Э. Государство Селевкидов. М., 1985.

Блаватская Т. В., Голубцова Е. С., Павловская А. И. Рабство в эллинистических государствах в III–I вв. до н. э. М., 1969. С. 9–127.

Бокщанин А. Г. Парфия и Рим. Возникновение системы политического дуализма в Передней Азии. Ч. 1–2. М., 1960–1962.

Бонгард-Левин Г. М., Бухарин М. Д., Вигасин А. А. Индия и античный мир. М., 2002.

Виноградов Ю. Г. Политическая история Ольвийского полиса VII–I вв. до н.э. М., 1989.

Габелко О. Л. История Вифинского царства. СПб., 2005.

Глускина Л. М. Асилия эллинистических полисов и Дельфы // Вестник древней истории. 1971. № 1.

Древние цивилизации. Греция. Эллинизм. Причерноморье. М., 1997.

Дройзен И. Г. История эллинизма. Т. 1–3. СПб., 1997–1999.

Жигунин В. Д. Международные отношения эллинистических государств в 280–220 гг. до н. э. Казань, 1980.

История Европы. Т. 1. Европа в древности. М., 1988.

Казаров С. С. История царя Пирра Эпирского. СПб., 2009.

Кащеев В. И. Эллинистический мир и Рим: война, мир и дипломатия в 220–146 гг. до н.э. М., 1993.

Кащеев В. И. Из истории межгосударственных отношений в эпоху эллинизма. М., 1997.

Климов О. Ю. Пергамское царство: Проблемы политической истории и государственного устройства. СПб., 2010.

Коннолли П. Греция и Рим. Энциклопедия военной истории. М., 2000.

Кошеленко Г. А. Греческий полис на эллинистическом Востоке. М., 1979.

Кузьмин Ю.Н. Аристократия Берои в эпоху эллинизма. М., 2013.

Левек П. Эллинистический мир. М., 1989.

Маринович Л. П. Греки и Александр Македонский. М., 1993.

Межгосударственные отношения и дипломатия в античности. Ч. 1–2. Казань, 2000–2002.

Молев Е. А. Митридат Евпатор. Создание Черноморской державы. Саратов, 1976.

Молев Е. А. Боспор в период эллинизма. Н. Новгород, 1994.

Молев Е. А. Властитель Понта. Н. Новгород, 1995.

Попов А. А. Греко-бактрийское царство. СПб., 2008.

Ранович А. Б. Эллинизм и его историческая роль. М. – Л., 1950.

Садыков М. Ш. Межгосударственные отношения и дипломатия в Западном Средиземноморье в 323–264 гг. до н. э. Казань, 2003.

Сапрыкин С. Ю. Понтийское царство. М., 1996.

Сизов С. К. Ахейский союз. История древнегреческого федеративного государства (281–221 гг. до н. э.). М., 1989.

Сизов С. К. Федеративное государство эллинистической Греции: Этолийский союз. Н. Новгород, 1990.

Смирнов С.В. Государство Селевка I. М., 2013.

Тарн В. Эллинистическая цивилизация. М., 1949.

Фролов Э. Д. Греция в эпоху поздней классики. Общество. Личность. Власть. СПб., 2001.
Хабихт Х. Афины. История города в эллинистическую эпоху. М., 1999.
Ханиотис А. Война в эллинистическом мире. СПб., 2013.
Чистякова Н. А. Эллинистическая поэзия: литература, традиции и фольклор. Л.,1988.
Шаму Ф. Эллинистическая цивилизация. Екатеринбург, 2009.
Шахермайр Ф. Александр Македонский. М., 1986.
Шлюмберже Д. Эллинизированный Восток. М., 1985.
Шофман А. С. История античной Македонии. Ч. 2. Казань, 1963.
Шофман А. С. Восточная политика Александра Македонского. Казань, 1976.
Шофман А. С. Распад империи Александра Македонского. Казань, 1984.
Эллинизм: экономика, политика, культура. М., 1990.
Эллинизм: Восток и Запад. М., 1992.
Antiquitas aeterna. Вып. 1. Казань – Н. Новгород – Саратов, 2005.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)
Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.
Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.
Гражданско-правовой договор № 30-70/03-26еп от 18.03.2026 г.
Срок действия с 03.04.2026 по 02.04.2027 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Универсальная база данных ООО «АРИС» (ООО «АРИС»)
Гражданско-правовой договор Оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД полнотекстовой информации ООО «АРИС» № 30-771/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024

Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-772/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-190/04-25еп от 10.06.2025
Срок действия с 01.12.2025 по 30.11.2026
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM.COM» (ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-45/02-26еп от 16.03.2026 г.
Срок действия с 27.03.2026 по 26.03.2027 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования
Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-39/02-26еп от 26.02.2026 г.
Срок действия с 23.03.2026 по 22.03.2027г.
https://e.lanbook.com

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpu.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- при подготовке рефератов используется программа MicrosoftWord;

- при подготовке презентаций – MicrosoftPowerPoint;
- при поиске информации – браузер GoogleChrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-

01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам базовой и вариативной части ОПОП, из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы включает учебные, официальные, справочно-библиографические издания в расчете 25 экземпляров на каждые 100 обучающихся.

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL посредством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.